

El **Grupu Parllamentariu Plurinacional Sumar**, de conformidá colos artículos 193 y siguientes del Reglamentu de la Cámara, presenta la siguiente **Proposición Non de Llei relativa a habilitar la creación d'especialidaes docentes en llingües non cooficiales que cunten con reconocencia xurídica ya implantación curricular** pal so alderique nel Plenu del Congresu.

### Esposición de motivos

La diversidá llingüística constitúi un patrimoniu cultural de primer orde que forma parte de la riqueza histórica, social y educativa del Estáu. El sistema educativu desendolca un papel esencial na protección, tresmisión y normalización de les llingües propies de los distintos territorios, yá sían cooficiales o non, siempre que cunten con reconocencia xurídica y presencia reglada nos currículos educativos. La llexislación educativa vixente reconoz esta realidá y habilita a les comunidaes autónomes pa incorporar eses llingües a los sos sistemas educativos, dentro del marcu competencial que-yos ye propiu.

Sicasí, la protección efectiva de les llingües nun puede deslligase de les condiciones nes que se desenvuelve la so enseñanza. Cuando una llingua forma parte del currículu oficial y s'imparte dentro del horariu llectivu, resulta imprescindible que'l profesoráu que la enseña cunte con un marcu profesional comparable al del restu d'especialidaes docentes, tanto en términos de reconocencia como d'accesu estable a la función pública.

Nel casu d'Asturies, el sistema educativu cuenta con más de 300 docentes de Llingua Asturiana y Gallego-asturiano que desenvuelven el so llabor en condiciones d'elevada precariedá. La totalidá d'esti profesoráu tien calter interín ensin posibilidá real d'accesu a la estabilidá polos procedimientos ordinarios de concursu-oposición. Esta situación vese agravada pola inesistencia d'una especialidá docente reconocida, anque se trata d'una enseñanza reglada llantada dende'l cursu 1984-1985.

Esti profesoráu pon clas dentro del horariu llectivu, asume les mesmes funciones que'l restu de docentes del sistema y cuenta cola mesma formación académica esixida a otres especialidaes, incluyida la titulación oficial entregada pola Universidá d'Uviéu y acreditada pola ANECA. Sicasí, l'ausencia d'especialidá docente torga la creación de puestos nes plantiyes orgániques y perpetúa una situación d'inestabilidá durante décades, en clara desventaxa respecto al restu del profesoráu.

Esta situación supón un agraviu comparativu incompatible colos principios d'igualdá, méritu y capacidá que tienen de rexir l'accesu y la carrera na función pública docente, y plantea amás duldes series dende la perspectiva de la normativa europea, qu'esixe evitar l'abuso de la temporalidá y adoptar midíes efectives d'estabilización cuando existen necesidaes estructurales y permanentes.

Esti contestu de desprotección xurídica y llaboral faise estensible a otros idiomas non cooficiales, como l'aragonés, reconocíu na so comunidá autónoma y con presencia educativa, que comparte problemátiques asemeyaes derivaes de l'ausencia d'un encaxe afayadizu na normativa estatal sobre especialidaes docentes. Tienen de plantegase los axustes normativos correspondientes pa que tolos idiomas del Estáu reconocíos nes sos respectives comunidaes autónomes gocien de los mesmos derechos, cola fin de garantizar tanto la pervivencia de les llingües como patrimoniu cultural como'l plenu exerciciu de los derechos sociales y llaborales de quien les enseñen, ensin torgues nin discriminaciones, en coherencia col espíritu de protección y promoción de les llingües rexonales o minoritaries qu'inspira la Carta Europea de les Llingües Rexonales o Minoritaries, soscrita y ratificada por España.

Nesti sen, la Llei Orgánica 3/2020, d'Educación (LOMLOE), reconoz espresamente que les comunidaes autónomes puedan ufiertar la enseñanza de llingües non oficiales que gocien de protección llegal. Sicasí, esta habilitación nun tuvo un reflexu equivalente na normativa reglamentaria que regula les especialidaes docentes de los distintos cuerpos, lo que xenera una disociación ente la realidá educativa y el marcu profesional del profesoráu que lu caltién.

Por too ello, faise necesario abordar la reforma de los reales decretos que regulen les especialidaes docentes de los cuerpos de Maestros, de Profesoráu d'Educación Secundaria y d'Escuelas Oficiales d'Idiomes, cola fin d'habilitar espresamente la posibilidá de crear especialidaes docentes venceyaes a llingües non oficiales que cunten con reconocencia xurídica y con implantación curricular dientro del horariu llectivu. Esta reforma nun impón la creación automática de diches especialidaes, sinón que dexa a les comunidaes autónomes solicitaes cuando cumplan coles condiciones educatives y llegales necesaries, garantizando asina un marcu coherente, equitativu y respetuosu cola diversidá llingüística y colos derechos llaborales del profesoráu. Por tolo enantes espuesto, el Grupu Parllamentariu Plurinacional Sumar presenta la siguiente

### **Proposición Non de Llei**

#### **El Congresu encamienta al Gobiernu a:**

1. Modificar l'Artículu 2 del Real Decretu 1594/2011, de 4 de payares, pol que s'establecen les especialidaes docentes del Cuerpu de Maestros que desendolquen les sos funciones nes etapes d'Educación Infantil y d'Educación Primaria regulaes na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, incorporando un tercer apartáu cola siguiente redacción:

- “3. Les propies de la llingua non oficial que gocie de protecció llegal y tenga implantación curricular dientro del horariu llectivu, previa solicitú de la Comunidá Autónoma.”
2. Modificar l'Artículu 2 del Real Decretu 1834/2008, de 8 de payares, pol que se definen les condiciones de formación pal exerciciu de la docencia na educación secundaria obligatoria, el bachilleratu, la formación profesional y les enseñances de réxime especial y s'establecen les especialidaes de los cuerpos docentes d'enseñanza secundaria, incorporando l'apartáu 4 cola siguiente redacción:
- “4. Nes Comunidaes Autónomes que tengan llingua non oficial que gocie de protecció llegal y tenga implantación curricular dientro del horariu llectivu, los cuerpos de catedráticos d'enseñanza secundaria y de profesores d'enseñanza secundaria van tener la especialidá propia de la llingua respectiva, previa solicitú de la Comunidá Autónoma. L'alministración autonómica va determinar l'atribución docente a estes especialidaes.”
3. Modificar el Real Decretu 287/2014, de 25 d'abril, pol que se modifica'l Real Decretu 336/2010, de 19 de marzu, pol que s'establecen les especialidaes de los Cuerpos de Catedráticos y de Profesores d'Escueles Oficiales d'Idiomes a los que se refier la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, pa la inclusión de les nueves especialidaes de coreanu y de polacu, incorporando una nueva entrada nel Anexu, cola siguiente redacción:
- “Llingües non oficiales que gocien de protecció llegal y tengan desenvueltos los niveles de competencia llingüística adaptaos al MCERL, a pidimientu de la Comunidá Autónoma.”

**El Grupo Parlamentario Plurinacional Sumar**, de conformidad con los artículos 193 y siguientes del Reglamento de la Cámara, presenta la siguiente **Proposición no de Ley relativa a habilitar la creación de especialidades docentes en lenguas no cooficiales que cuenten con reconocimiento jurídico e implantación curricular** para su debate en el Pleno del Congreso.

### **Exposición de motivos**

La diversidad lingüística constituye un patrimonio cultural de primer orden que forma parte de la riqueza histórica, social y educativa del Estado. El sistema educativo desempeña un papel esencial en la protección, transmisión y normalización de las lenguas propias de los distintos territorios, ya sean cooficiales o no, siempre que cuenten con reconocimiento jurídico y presencia reglada en los

currículos educativos. La legislación educativa vigente reconoce esta realidad y habilita a las comunidades autónomas para incorporar dichas lenguas a sus sistemas educativos, dentro del marco competencial que les es propio.

Sin embargo, la protección efectiva de las lenguas no puede desligarse de las condiciones en las que se desarrolla su enseñanza. Cuando una lengua forma parte del currículo oficial y se imparte dentro del horario lectivo, resulta imprescindible que el profesorado que la enseña cuente con un marco profesional equiparable al del resto de especialidades docentes, tanto en términos de reconocimiento como de acceso estable a la función pública.

En el caso de Asturias, el sistema educativo cuenta con más de 300 docentes de Lengua Asturiana y Gallego-asturiana que desarrollan su labor en condiciones de elevada precariedad. La totalidad de este profesorado tiene carácter interino sin posibilidad real de acceder a la estabilidad mediante los procedimientos ordinarios de concurso-oposición. Esta situación se ve agravada por la inexistencia de una especialidad docente reconocida, pese a tratarse de una enseñanza reglada e implantada de forma continuada desde el curso 1984-1985.

Este profesorado imparte docencia dentro del horario lectivo, asume las mismas funciones que el resto de docentes del sistema y cuenta con la misma formación académica exigida a otras especialidades, incluida la titulación oficial expedida por la Universidad de Oviedo y acreditada por la ANECA. No obstante, la ausencia de especialidad docente impide la creación de puestos en las plantillas orgánicas y perpetúa una situación de inestabilidad prolongada durante décadas, en clara desventaja respecto al resto del profesorado.

Esta situación supone un agravio comparativo incompatible con los principios de igualdad, mérito y capacidad que deben regir el acceso y la carrera en la función pública docente, y plantea además serias dudas desde la perspectiva de la normativa europea, que exige evitar el abuso de la temporalidad y adoptar medidas efectivas de estabilización cuando concurren necesidades estructurales y permanentes.

Este contexto de desprotección jurídica y laboral se hace extensible a otros idiomas no cooficiales, como el aragonés, reconocido en su comunidad autónoma y con presencia educativa, que comparte problemáticas similares derivadas de la ausencia de un encaje adecuado en la normativa estatal sobre especialidades docentes. Se deben plantear los ajustes normativos pertinentes para que todos los idiomas del Estado reconocidos en sus respectivas comunidades autónomas

gocen de los mismos derechos, con el fin de garantizar tanto la pervivencia de las lenguas como patrimonio cultural como el pleno ejercicio de los derechos sociales y laborales de quienes las enseñan, sin trabas ni discriminaciones, en coherencia con el espíritu de protección y promoción de las lenguas regionales o minoritarias que inspira la Carta Europea de las Lenguas Regionales o Minoritarias, suscrita y ratificada por España.

En este sentido, la Ley Orgánica 3/2020, de Educación (LOMLOE), reconoce expresamente que las comunidades autónomas puedan ofrecer la enseñanza de lenguas no oficiales que gocen de protección legal. Sin embargo, esta habilitación no ha tenido un reflejo equivalente en la normativa reglamentaria que regula las especialidades docentes de los distintos cuerpos, lo que genera una disociación entre la realidad educativa y el marco profesional del profesorado que la sostiene.

Por todo ello, se hace necesario abordar la reforma de los reales decretos que regulan las especialidades docentes de los cuerpos de Maestros, de Profesorado de Educación Secundaria y de Escuelas Oficiales de Idiomas, con el fin de habilitar expresamente la posibilidad de crear especialidades docentes vinculadas a lenguas no oficiales que cuenten con reconocimiento jurídico y con implantación curricular dentro del horario lectivo. Esta reforma no impone la creación automática de dichas especialidades, sino que permite a las comunidades autónomas solicitarlas cuando concurren las condiciones educativas y legales necesarias, garantizando así un marco coherente, equitativo y respetuoso con la diversidad lingüística y con los derechos laborales del profesorado. Por todo lo anteriormente expuesto, el Grupo Parlamentario Plurinacional Sumar presenta la siguiente

### **Proposición No de Ley**

El Congreso insta al Gobierno a:

1. Modificar el Artículo 2 del Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, mediante la incorporación de un tercer apartado con la siguiente redacción:

“3. Las propias de la lengua no oficial que goce de protección legal y tenga implantación curricular dentro del horario lectivo, previa solicitud de la Comunidad Autónoma.”

2. Modificar el Artículo 2 del Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria, mediante la incorporación de un cuarto apartado con la siguiente redacción:

“4. En las Comunidades Autónomas que tengan lengua no oficial que goce de protección legal y tenga implantación curricular dentro del horario lectivo, los cuerpos de catedráticos de enseñanza secundaria y de profesores de enseñanza secundaria tendrán asimismo la especialidad propia de la lengua respectiva, previa solicitud de la Comunidad Autónoma. La administración autonómica determinará la atribución docente a dichas especialidades.”

3. Modificar el Real Decreto 287/2014, de 25 de abril, por el que se modifica el Real Decreto 336/2010, de 19 de marzo, por el que se establecen las especialidades de los Cuerpos de Catedráticos y de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas a los que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para la inclusión de las nuevas especialidades de coreano y de polaco, mediante la adición de una nueva entrada en el Anexo, con la siguiente redacción:

“Lenguas no oficiales que gocen de protección legal y tengan desarrollados los niveles de competencia lingüística adaptados al MCERL, a petición de la Comunidad Autónoma.”